

Horta Escolar: Integrando Comunidade, Conhecimento e Sustentabilidade na Escola Gabriel Bogoni

Vanderlei Bizzotto^{1*}, Crizane Hackbarth¹, Allan Charlles Mendes de Sousa², Gilson Ribeiro Nachtigall¹, Alan Schreiner Padilha¹, Nadir Paula da Rosa¹, Anderson Correa Gonçalves¹

¹Instituto Federal Catarinense, Campus Videira – Videira/SC. E-mail: vanderleibizzotto24@gmail.com;

²Instituto Federal Catarinense, Campus Camboriú – Camboriú/SC.

Resumo: O presente projeto de extensão teve como objetivo implantar uma horta escolar na Escola Gabriel Bogoni, envolvendo crianças das séries iniciais, professores e servidores da escola e estudantes e servidores que atuam no curso de Agronomia do IFC *Campus* Videira. A horta escolar promoveu a educação ambiental, estímulo à alimentação saudável, desenvolvimento socioemocional, aprendizado prático de técnicas agrícolas básicas, conscientização sobre segurança alimentar, inclusão social e valorização da cultura local. Além disso, foi uma forma de aproximar o IFC da comunidade, proporcionando aos acadêmicos do curso de Agronomia experiência extraclasse e o desenvolvimento de projetos de extensão, que são fundamentais para a sua formação. Os resultados demonstraram a efetividade da horta escolar como ferramenta pedagógica e de integração com a comunidade, com *feedbacks* positivos dos envolvidos.

Palavras-chave: Educação ambiental; Agronomia; Alimentação saudável; Extensão.

School Garden: Integrating Community, Knowledge and Sustainability at the Gabriel Bogoni School

Abstract: This extension project aimed to implement a school garden at the Gabriel Bogoni School, involving children in the early grades, teachers and school staff and students and staff who work in the Agronomy course at IFC *Campus* Videira. The school garden promoted environmental education, encouraging healthy eating, socio-emotional development, hands-on learning of basic agricultural techniques, awareness of food safety, social inclusion and appreciation of local culture. In addition, it was a way of bringing the IFC closer to the community, providing students of the Agronomy course with extra-class experience and the development of extension projects, which are fundamental for their training. The results demonstrated the effectiveness of the school garden as a pedagogical and community integration tool, with positive feedback from those involved.

Key words: Environmental education; Agronomy; Healthy eating; Extension.

Introdução

A implantação de hortas escolares desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral das crianças e na formação de hábitos alimentares saudáveis (DOLIANITIS, 2019). Além de oferecer uma abordagem prática e eficiente para lidar com questões ambientais e de sustentabilidade, a horta escolar também cria oportunidades para as crianças desenvolverem habilidades socioemocionais (SANTANA, 2021) e adquirirem conhecimento sobre a produção de alimentos e a relevância de uma alimentação saudável (DOLIANITIS, 2019). Esse tipo de iniciativa permite que a escola e a comunidade se beneficiem da troca de saberes e vivências entre alunos, professores e servidores, enriquecendo a experiência educacional e fortalecendo laços comunitários.

Este projeto de extensão buscou promover a integração entre a comunidade escolar e o curso de Agronomia do IFC *Campus* Videira por meio da criação de uma horta na Escola Gabriel Bogoni.

Material e Métodos

O contato inicial para desenvolver o projeto partiu da Escola de Educação Básica Municipal Gabriel Bogoni, localizada em Videira/SC, em junho de 2022. A escola trabalha com educação fundamental e possui

algumas turmas com atividade integral. A ideia inicial foi de desenvolver a horta com os alunos matriculados em turno integral (Figura 01.A). O projeto encontra-se em execução, tendo seu início em setembro de 2022.

Primeiramente, foi realizada a seleção da área adequada para a horta, seguida pela construção dos canteiros. O solo da área foi coletado para a realização de análise e correção. A análise do solo, calagem e adubação contaram com a colaboração dos professores da escola e do bolsista do projeto, que pôde aplicar na prática os conhecimentos teóricos obtidos no curso de Agronomia (Figura 01.B). As crianças, por sua vez, estiveram diretamente envolvidas no processo de adubação e plantio das mudas, sempre contando com a orientação e supervisão dos professores e funcionários da escola. Foram selecionadas plantas que já faziam parte do cardápio da escola, bem como chás e temperos.

Figura 01. Alunos do Ensino Fundamental da Escola Gabriel Bogoni participantes do projeto de Extensão (A). Bolsista do projeto realizando a coleta de solo na área destinada à Horta Escolar.



Fotos: Crizane Hackbarth (2022).

Além do plantio das plantas olerícolas, a escola interessou-se em melhorar o aspecto visual, incluindo plantas ornamentais em canteiros específicos para esta finalidade. Semanalmente o bolsista do projeto deslocava-se até a escola para realizar suas atividades e dialogar com a direção da escola buscando melhorias para o projeto. Um portfólio com as atividades da horta foi produzido pela escola e distribuído para os pais.

Resultados e Discussão

Durante a execução do projeto, os resultados obtidos demonstraram que a horta escolar apresentou impactos positivos na comunidade escolar, em consonância com os estudos presentes na literatura. As crianças mostraram grande interesse pela horta e o envolvimento com o projeto melhorou seu conhecimento sobre a produção de alimentos, a importância da alimentação saudável e a educação ambiental (MORGAN, 2010).

Além disso, a horta escolar proporcionou um espaço de aprendizado prático, onde os alunos desenvolveram habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe e cooperação (JAIN, 2022). A conscientização sobre segurança alimentar também foi observada, ressaltando a importância da produção local e do consumo de alimentos seguros e de qualidade (MORGAN, 2010). A escola participou ativamente do projeto, tanto da execução quanto na elaboração de ideias.

O projeto também promoveu a inclusão social ao proporcionar um ambiente inclusivo em que crianças com diferentes habilidades e necessidades puderam trabalhar juntas e aprender umas com as outras. Além disso, a horta escolar contribuiu para a valorização da cultura local, resgatando e valorizando tradições relacionadas à agricultura e alimentação (JAIN, 2022).

Os resultados obtidos reforçam a efetividade da horta escolar como ferramenta pedagógica e de integração com a comunidade, gerando impactos positivos tanto no âmbito educacional quanto no socioambiental. A troca de conhecimentos e experiências entre alunos, professores, servidores e acadêmicos de Agronomia proporcionou um ambiente enriquecedor e propício para o desenvolvimento integral das crianças envolvidas.

Conclusão

O projeto de extensão "Horta Escolar: Integrando Comunidade, Conhecimento e Sustentabilidade na Escola Gabriel Bogoni" demonstra ser uma iniciativa bem-sucedida, que promove a integração entre a escola e o curso de Agronomia do IFC *Campus* Videira. Além de contribuir para a formação de hábitos alimentares saudáveis e desenvolvimento integral das crianças envolvidas, os resultados obtidos evidenciam a importância de projetos como este para a promoção da educação ambiental e a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sustentabilidade.

Agradecimentos

Os autores agradecem ao IFC pela concessão de bolsa de extensão ao primeiro autor.

Referências bibliográficas

DOLIANITIS, B. M.; MORAES, R. S.; ANSCHAU, J. R.; LEAL, M. M.; PAGLIARINI, G. C.; SOUZA JUNIOR, G. F.; FRESCURA, K. D. S.; FRESCURA, V. D. S. O papel da horta nas escolas de educação infantil. *Ciência e Natura*, [S.L.], v. 40, p. 63, 12 mar. 2019. Universidade Federal de Santa Maria. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5902/2179460x35500>. Acesso em: 30 abr. 2023.

JAIN, N. **The Importance of School Gardens**. 2022. Disponível em: <https://www.orchidsinternationalschool.com/blog/parents-corner/the-importance-of-school-gardens/>. Acesso em: 30 abr. 2023.

MORGAN, P. J.; WARREN, J. M.; LUBANS, D. R.; SAUNDERS, K. L.; QUICK, G. I.; COLLINS, C. The impact of nutrition education with and without a school garden on knowledge, vegetable intake and preferences and quality of school life among primary-school students. *Public Health Nutrition*, [S.L.], v. 13, n. 11, p. 1931-1940, 5 maio 2010. Cambridge University Press (CUP). <http://dx.doi.org/10.1017/s1368980010000959>. Disponível em: <https://www.cambridge.org/core/journals/public-health-nutrition/article/impact-of-nutrition-education-with-and-without-a-school-garden-on-knowledge-vegetable-intake-and-preferences-and-quality-of-school-life-among-primaryschool-students/67445CE358015F453F85A59B9BFA6D38>. Acesso em: 24 abr. 2023.

SANTANA, R. L. **Educação Ambiental: a horta escolar como eixo condutor de dinâmicas comunitárias** São Paulo: Universidade Brasil, 2021. Disponível em: http://repositorioacademico.universidadebrasil.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/498/2021_Santana_Regina_Ci.Ambientais_Dissertacao_Itaquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 30 abr. 2023.