

VOCÊ CONHECE A SUA HISTÓRIA? O MOVIMENTO DO CONTESTADO E A SALA DE AULA: DESENVOLVIMENTO DE JOGO (S) PARA ALUNOS E PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE VIDEIRA (SC) E REGIÃO

Higor Donato Lazari Conte; Rangel Lidani; Alunos do Ensino Médio Integrado em Informática - Instituto Federal Catarinense- Câmpus Videira.

Cristiane A. Fontana Grüm, Maurício Natanael Ferreira, Professores orientadores - Instituto Federal Catarinense – Câmpus Videira.

A Primeira República (1889-1930) gestou em seu ventre uma série de problemas sócio-econômicos que resultaram em diversos movimentos sociais questionadores da ordem estabelecida. Entre eles, o Movimento do Contestado (1912-1916). Esse movimento foi uma disputa territorial entre Paraná e Santa Catarina, numa região rica em mata de araucária e erva-mate: o meio-oeste e planalto central e norte catarinense e o planalto sul do Paraná às margens do Rio do Peixe e do Rio Canoinhas. As tensões na região aumentaram com a construção da Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande iniciada na década de 1910. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História destacam a necessidade de atrelar os movimentos, confrontos e lutas sociais ao processo histórico de construção do território brasileiro. O Movimento do Contestado, dessa forma, se encaixa perfeitamente como um dos temas a serem abordados nos anos finais do Ensino Fundamental. Em Videira e região, este movimento faz parte da História da localidade e manter a memória viva do Contestado é uma importante tarefa do Ensino de História. Nesse sentido, o presente projeto de extensão se propõe a produzir um jogo sobre o Movimento do Contestado para ser utilizado pelos professores e alunos das escolas públicas municipais de Videira, Fraiburgo, Iomerê e Salto Veloso nas aulas de História das séries finais do Ensino Fundamental. Para o desenvolvimento do presente projeto de extensão é indispensável identificar como o assunto é abordado nas escolas e as percepções de professores e estudantes sobre esse episódio e como ele é trabalhado em sala de aula. Com esse intuito, desenvolveu-se uma investigação junto a escolas municipais, coletando, através de questionários, dados quantitativos e qualitativos como número de professores da disciplina de História, em que série (s) é trabalhado o conteúdo, número de alunos na (s) séries (s), material didático disponível entre outros; indagou-se também sobre a importância de ter um jogo sobre o Movimento do Contestado a ser utilizado nas aulas de História. A próxima etapa do projeto será a elaboração do jogo. Após a fase de análise (concepção e designer), virá a fase de descrição da proposta do game (funcionamento, interface com usuário, arte e vídeo, som e música, roteiro, fases e estágios). Na sequência, desenvolver-se-á o jogo propriamente dito, propondo a codificação e os testes. Então, o jogo finalizado será apresentado às escolas selecionadas e será aplicado um novo questionário a professores e alunos sobre a importância e aplicabilidade do jogo desenvolvido.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de História; Jogos educativos; Movimento do Contestado; História de Santa Catarina; Movimentos Sociais.