



## A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA E A REGULAMENTAÇÃO DA PROFISSÃO

Leonardo Lopes Duarte<sup>1</sup>; André Ricardo Oliveira<sup>2</sup>

### 1. INTRODUÇÃO

A regulamentação do profissional de Educação Física tem sido amplamente discutida. Com a criação dos Conselhos regionais e Federal, vários estudos têm observado que, além de não provocar melhorias para o Trabalho do professor, esta ação potencializou sua precarização. Este trabalho objetiva identificar elementos acerca do entendimento do professor de Educação Física com relação a regulamentação de sua profissão.

Desde 1940, havia no Brasil um movimento para regulamentar a profissão em Educação Física. No entanto, as condições não eram favoráveis, conforme explica Nozaki (2004, p.180)

[...] na organização dos trabalhadores de educação física, mediada pela sua formação profissional e de outras áreas, o contexto de sua área no ensino superior brasileiro e as determinações do Estado Novo não permitiram, naquele

1 Aluno do Instituto Federal Catarinense – câmpus Videira. Curso de educação profissional técnica de nível médio integrado em Informática. E-mail:[leonardo\\_lopes\\_duarte@hotmail.com](mailto:leonardo_lopes_duarte@hotmail.com)

2 Professor Orientador EBTT do Instituto Federal Catarinense – câmpus Videira. E-mail: [andre.oliveira@ifc-videira.edu.br](mailto:andre.oliveira@ifc-videira.edu.br)

momento, apesar de algumas vozes favoráveis, o triunfo da tese da regulamentação profissional.

Isso se estende por muitos anos e muitas tentativas, até que em 1998 se consolida. Com a criação do Sistema CONFEF (Conselho Federal de Educação Física) e CREF (Conselho Regional de Educação Física) surgiu algumas dúvidas a respeito da eficácia desse sistema e de seus reais interesses. Com a crise do capital nesse momento histórico, o setor de serviços, inclusive de Educação Física, começava a se expandir “[...] a crise do capital trouxe as políticas de desobrigação do Estado na gerência das conquistas sociais e uma busca por novos nichos de exploração do corpo que se abria” (QUELHAS, 2009, p.3).

Este trabalho se justifica pela importância de atrair a atenção dos professores de Educação Física para este tema. Dessa forma, poderão os professores ficar mais bem informados do assunto permitindo uma aproximação com a realidade.

## **2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (materiais e métodos)**

Esta pesquisa se caracteriza por ser quantitativa–descritiva, que de acordo com Marconi e Lakatos (1996) parte de investigações empíricas, que no caso, tem por finalidade conferir uma hipótese.

A hipótese levantada é da falta de conhecimento dos professores de Educação Física sobre a essência e interesses do sistema CONFEF e CREFs. Não por ignorância destes profissionais, mas por estratégia de organização desse órgão.

Para facilitar a análise dos dados, optou-se por elaborar um questionário estruturado a ser aplicado aos professores. Para isso, propôs-se formas de

buscar informações sobre a quantidade de escolas e academias que a cidade de Videira possui e informações sobre as mesmas.

Sendo assim descobriu-se que existe muitas escolas e academias, e foi aplicado com uma amostra constituídas por três Escolas e três Academias, totalizando seis professores de educação física. É fato que este número não nos possibilita uma análise significativa nos preceitos na pesquisa científica. No entanto, pelo caráter de iniciação do presente trabalho, os dados podem possibilitar a inferência de respostas que podem ser futuramente pesquisas com maior profundidade.

Assim que o contato foi feito e recebemos a autorização dos envolvidos, o questionário foi aplicado. Basicamente, o tema questionário central era se acerca do conhecimento sobre o sistema CONFEF/CREF. O questionário se constitui da seguinte maneira:

- 1) Sabe a origem do Sistema CONFEF/CREF?**
- 2) Concorda com a existência do Sistema CONFEF/CREF?**
- 3) Trouxe algum benefício para você?**
- 4) Trouxe algum benefício para os professores em geral?**
- 5) O que pensa a respeito da separação da Educação Física em Licenciatura e Bacharelado?**

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os quadros a seguir sintetizarão as respostas dadas pelos professores ao questionário aplicado sobre o Sistema CONFEF/CREF. O quadro 1 diz respeito aos professores que atuam em Escolas de Videira/SC. O quadro 2 trata das respostas de professores de academias de Videira/SC.

**Quadro 1 - Conhecimento do Sistema CONFEF/CREF em Videira nas Escolas- 2013-2014**

| Perguntas   | Escola 1   | Escola 2  | Escola 3   |
|---|--|---|--|
| Ano de Formação?  | 2013.  | 2004.   | 2010.  |
| Formou-se em Licenciatura ou Bacharelado?   | Licenciatura.  | Nas duas opções.  | Licenciatura.  |
| Sabe a origem do Sistema CONFEF/CREF?   | Não.   | Sim foi criado por pedido de vários profissionais que se manifestavam e escreviam a respeito da necessidade de regulamentar essa profissão. Em 1 de setembro de 1998, o presidente Fernando Henrique Cardoso, sancionou a lei 9696/98.                              | Não conheço a história, comecei a acompanhar há pouco tempo quando houve a divisão da educação física.                                   |
| Concorda com a existência do Sistema CONFEF/CREF?                                     | Sim.   | Sim, pois é um órgão que fiscaliza, orienta os profissionais e as entidades prestadoras de serviço.   | Sou totalmente contra o CONFEF/CREF.   |
| Trouxe algum benefício para você?   | Ainda não, mas é um órgão que ajuda nossa profissão.                                     | Reconhecimento da educação física como profissão e valorização.   | Não quero fazer parte do conselho, pois ele não me representa.   |
| Trouxe algum benefício para os professores em geral?                                  | Acredito que não tem muitos benefícios, mas ainda podem fazer muito por nós.             | Sim, Além do que foi mencionado na questão anterior, tem uma fiscalização para que pessoas que não sejam habilitadas não possam desempenhar a função de um profissional de educação física e também separou o que é de competência da educação física do que não é. | Não.   |
| O que pensa a respeito da separação da Educação Física em Licenciatura e Bacharelado? | Acredito que não deveria ser dividido, pois somos capazes de realizar as duas formações. | Foi uma ótima divisão, pois a educação física tem um campo amplo para se trabalhar. Penso ainda que dentro dessas divisões deveria haver outras subdivisões assim podendo qualificar melhor os acadêmicos.  | Não, eu vejo a educação física como uma só, como um processo evolutivo de graduação e de ensino superior, tem que sempre buscar a união. |

Em síntese, podemos destacar, discutindo por questão:

**Sabe a origem do Sistema CONFEF/CREF?**

Dois professores disseram que não conhecem e um disse que conhece.

**Concorda com a existência do Sistema CONFEF/CREF?**

Dois concordam com a existência e um não concorda, um dos que concordam ainda diz que é um órgão que vem pra fiscalizar e orientar os profissionais da área.

**Trouxe algum benefício para você?**

Um diz que obteve reconhecimento da profissão de educador físico e os outros dois não tiveram nenhum benefício.

**Trouxe algum benefício para os professores em geral?**

Um diz que não trouxe, o outro diz que é possível eles fazerem algo, mas até agora não fizeram e o último diz que existe, e que há uma fiscalização para que não haja pessoas mal instruídas na educação física trabalhando.

**O que pensa a respeito da separação da Educação Física em Licenciatura e Bacharelado?**

Dois não concordam e um achou que foi uma ótima divisão.

Com relação aos professores que atuam em academias na cidade de Videira/SC, as respostas foram organizadas no quadro 2.

**Quadro2-Conhecimento do Sistema CONFEF/CREF em Videira nas Academias2013 -2014**

| Perguntas   | Academia 1             | Academia 2   | Academia 3   |
|---|------------------------|--|--|
| Ano de Formação?  | 2008                   | 1988   | 2001   |
| Formou-se em<br>Licenciatura ou<br>Bacharelado?   | Licenciatura<br>Plena. | Licenciatura<br>Plena.   | Ambos.   |
| Sabe a origem do<br>Sistema CONFEF/CREF?  | Sim.                   | Sim, fui um<br>dos<br>incentivador<br>es.  | Cara, é o seguinte, tinha<br>muitas academias na época<br>que desde que eu me conheço<br>por gente que o pessoal ia<br>montando a academia, tinha<br>um pouco de conhecimento<br>na área e ia montando sua<br>academia, e sabe que hoje pra<br>tudo se faz lei né, umas pra<br>ganhar em cima.                                 |
| Concorda com a<br>existência do Sistema<br>CONFEF/CREF?   | Sim.                   | Não.   | Cara assim, se eles dessem um<br>subsídio, então, esse dinheiro<br>que a gente paga pra eles, eles<br>retornassem em cursos, ate da<br>pra deixa, é o dinheiro dos<br>impostos, você paga, paga e<br>não tem retorno nenhum.   |
| Trouxe algum benefício<br>para você?  | Não.                   | Não, só<br>prejuízo.   | Pra mim nada, vou te dizer<br>uma coisa eu acho que é só<br>pra ganha dinheiro, na minha<br>opinião, não dão curso grátis<br>pro cara, todo ano nós temos<br>que pagar o CREF, e isso tudo<br>gera despesa, só prejuízo, e<br>não vem retorno.   |
| Trouxe algum benefício<br>para os professores em<br>geral?  | Sim.                   | Não consigo<br>ver.  | Não, veio só prejuízo.   |
| O que pensa a respeito<br>da separação da<br>Educação Física em<br>Licenciatura e<br>Bacharelado? | Não<br>concordo.       | Há uma<br>grande<br>confusão<br>com essa<br>divisão. E só<br>causou<br>prejuízo. | Licenciatura é dada no colégio,<br>e direciona a como dar aula<br>pra crianças como se<br>comportar com elas, e como<br>agir com elas. Já na academia<br>não, é pro pessoal que é mais<br>adolescente e adulto, que<br>procurar uma saúde, um<br>corpo, serem fortes, redução<br>de peso, você trabalha<br>diferente com eles. |

Em síntese, podemos destacar, discutindo por questão:

**Ano de Formação**

Eles estão variando entre 1988 e 2008

**Formou-se em Licenciatura ou Bacharelado?**

Dois professores se formaram em licenciatura, e um se formou nas duas opções.

**Sabe a origem do Sistema CONFEF/CREF?**

Os três disseram que conhecem a origem, além de um nos dizer que foi incentivador, outro já nos contou com mais detalhes.

**Concorda com a existência do Sistema CONFEF/CREF?**

Dois a princípio não concordam com a existência, entre eles um diz que se dessem retorno até concordaria. E o outro concorda, mas não explicou muito o porquê da opinião.

**Trouxe algum benefício para você?**

Os três disseram que não trouxe benefício algum.

**Trouxe algum benefício para os professores em geral?**

Dois disseram que não trouxe benefício algum e o outro diz que trouxe

**O que pensa a respeito da separação da Educação Física em Licenciatura e Bacharelado?**

Dois não concordam e dizem que trazem prejuízo o outro nos diz o que cada um é, mas não deixa claro se concorda com essa separação.

Podemos identificar alguns elementos interessantes por meio destas respostas organizadas no quadro 1. Os entrevistados têm o ano de conclusão do curso variando entre 2004 e 2013. Dois professores se formaram em licenciatura, e um se formou em licenciatura e em bacharelado.

Interessante analisar que mesmo desconhecendo a história de criação do sistema CONFEF e CREFs, dois deles se colocaram favoráveis a sua atuação.

Quelhas (2009, p.3), respaldado por Nozaki (2004) explica que a regulamentação da profissão está em:

[...] estreita sintonia com o capital na tentativa de recomposição da crise acentuada vivida no Brasil, pois busca somente uma demarcação de território destinado a uma parcela de trabalhadores – profissional de educação física -, desconsiderando as relações mais profundas de conflito entre trabalho e capital, no interior do modo de produção capitalista.

Assim, é possível perceber que o reordenamento do trabalho do professor de educação física e a regulamentação da profissão trouxeram duras penas aos trabalhadores da área.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A hipótese que norteou o presente trabalho era a de que os professores apresentariam uma falta de conhecimento sobre a essência e interesses do sistema CONFEF e CREFs. Não por ignorância destes profissionais, mas por estratégia de organização desse órgão.

Identificamos que os dados indicam para dois fatores fundamentais: Primeiro os que são favoráveis ao sistema CONFEF/CREFs expressam um desconhecimento histórico/político que sustentam tal proposta e argumentam, de mais superficial, seus motivos para tal posicionamento; Segundo, os professores que são contrários ao sistema CONFEF/CREFs manifestam elementos de descontentamento e indicam um patamar de sustentação teórica que fortalece sua argumentação.

Não tivemos a pretensão de esgotar as possibilidades de compreensão acerca do tema estudado. Este estudo oferece alguns indicativos que direcionam para a necessidade de que mais pesquisas sejam feitas para confrontar ou validar as inferências aqui levantadas.

## 5. REFERÊNCIAS

MARCONI, M. D. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados**. 3.ed. são paulo: atlas, 1996.

NOZAKI, Hajime. **Educação Física e reordenamento no mundo do trabalho: mediações da regulamentação da profissão**. 2004. Tese (doutorado em educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2004.

QUELHAS, Álvaro Azeredo. Hegemonia e trabalho na Educação Física brasileira: 1980-2007. In: **SEMINÁRIO CIENTÍFICO – Teoria política do socialismo**, 2009.