

## **ACOMPANHAMENTO ESTUDANTES COM TDAH NO ENSINO TÉCNICO**

**Autora:** Ligiane Carinhato

**Orientadores:** Danieli Vieceli; Alexandre Vanzuita

No quadro de estudantes do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Catarinense - Câmpus Videira, alguns apresentam dificuldades de aprendizagem e comportamentais significativas decorrentes do diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção com ou sem Hiperatividade (TDA/H). Estes estudantes estão regularmente matriculados no Ensino Médio Integrado, modalidade de ensino onde se conclui o ensino médio vinculado ao ensino técnico. As dificuldades decorrentes são principalmente falta de atenção, comportamento hiperativo, e impulsividade, culminando com falta de organização, agitação, não realização de tarefas escolares, entre outros. Geralmente são estudantes vistos como indisciplinados, inconsequentes e despreocupados. Porém, sabe-se que a causa destas dificuldades no caso deste diagnóstico tem origem biológica/orgânica e necessita de tratamento psicoterápico, médico, além de um suporte pedagógico diferenciado. A fim de oferecer subsídios tanto aos estudantes como aos docentes e contribuir para a superação dos limites decorrentes do diagnóstico, nossa pesquisa, está estudando o quanto a intervenção direcionada e o acompanhamento próximo visando desenvolver atividades psico/pedagógicas podem contribuir no aproveitamento geral do estudante. Assim, o principal objetivo do trabalho é oferecer suporte aos estudantes com TDA/H que frequentam os cursos técnicos de nível médio no Instituto Federal Catarinense Câmpus Videira. Esperamos que o projeto, a partir das atividades realizadas, colabore para a permanência destes estudantes na instituição, uma vez que as dificuldades apresentadas podem dificultar o aprendizado e desestimular gerando outros problemas como a evasão escolar, problemas emocionais e até mesmo familiares. Entendemos que atividades individuais e em horário alternativo, que estimulem o desenvolvimento de habilidades relacionadas a atenção e hiperatividade, como exercícios de concentração e raciocínio lógico, elaboração de roteiro de estudos, entre outros, possam permitir aos estudantes tomar consciência e buscar superar suas limitações. Além disso, a divulgação dos resultados deste trabalho favorecerá a perspectiva da inclusão, incrementando o trabalho dos docentes em sala de aula e o desenvolvimento destes estudantes para atuar na sociedade de forma consciente e comprometida. Assim, esta pesquisa está sendo desenvolvida a partir de estudo de caso, e visa classificar, comparar e analisar os resultados através dos seguintes passos: Levantamento das dificuldades que cada estudante com TDA/H apresenta; Oferecer atendimento em contraturno, com desenvolvimento de atividades que tenham como foco as dificuldades específicas de aprendizagem dos estudantes; Registrar o desempenho dos estudantes no desenvolvimento das atividades programadas; Ao final, comparar o resultados obtidos nas diversas disciplinas antes e após o acompanhamento.