

TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA NA ESCOLA

Bruna Fernanda de Ávila Santos¹; Luciane Cemin² e Josy Alvarenga Carvalho Gardin³

INTRODUÇÃO

O setor agropecuário é um dos que mais emprega e cresce no país, sendo crucial para o desenvolvimento da economia brasileira. Assim, o Técnico em Agropecuária exerce várias atividades, o que os torna potencializadores da articulação com a sociedade, e a forma como essa percebe e avalia as instituições, perpassa pelas ações desses profissionais. (BOTH, PIVOTTO E MARQUES 2013).

Segundo Faria, Taveira, e Saavedra (2008) estudos reforçam a necessidade de oferecer aos jovens oportunidades exploratórias, orientações e acompanhamento de carreira desde cedo na vida escolar.

Assim, observa-se que mesmo com a disseminação e fácil acesso às informações, os jovens possuem necessidade de orientação, discussão e reflexão sobre suas decisões em relação à entrada no ensino médio e à escolha profissional. Tais decisões geram muitas expectativas e preocupações dos estudantes do último ano do ensino fundamental.

Nesse sentido, o projeto Técnico em Agropecuária na Escola buscou sensibilizar os estudantes em relação ao mercado de trabalho que existe na região para atuação do técnico em agropecuária e proporcionar ao estudante a oportunidade de conhecer o processo de formação do técnico em agropecuária e se

¹ Aluna do IFC – Câmpus Videira - Curso Técnico em Agropecuária - bruninha_avila10@hotmail.com

² Aluna do IFC – Câmpus Videira - Curso Técnico em Agropecuária – luciane-cemin06@hotmail.com

³ Professora Orientadora - IFC – Câmpus Videira - Curso Técnico em Agropecuária- josy.gardin@ifc-videira.edu.br

informar em relação às instituições que oferecem o curso de técnico em agropecuária em Videira e região.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para realização do projeto utilizou-se notebook, equipamento multimídia e folders.

O material didático sobre o curso técnico em agropecuária foi elaborado pelas estudantes e professora envolvida no projeto

As palestras foram realizadas nas escolas selecionadas para participar dessa edição do projeto, sendo 4 (quatro) escolas e 185 (cento e oitenta e cinco). A seleção de tais escolas foi realizada de acordo com a disponibilidade e interesse das escolas.

Todo material didático e pedagógico foi responsabilidade da equipe do projeto, ou seja, a escola que aceitou participar teve que apenas disponibilizar um período de cinquenta minutos com as turmas de oitava série.

No fim das apresentações os estudantes fizeram perguntas sobre o curso e sobre o IFC e posteriormente solicitou-se que estes fizessem uma avaliação do aproveitamento e utilidade das informações que foram repassadas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Tabela 1: Escolas que Participaram do Projeto

Escola	Localização	Turmas	Estudantes
E.E.B Inspetor Eurico Rauen	Urbana	3	90
E.E.B. Esther Crema Marmentini	Urbana	1	35
CAIC	Urbana	2	40
Anita Brasileira	Rural	1	20

Na tabela 1 observa-se que 185 estudantes participaram da palestra promovida por meio do projeto, sendo que apenas 1 (uma) das 4 (quatro) escolas

visitadas está localizada no meio rural.

Tabela 2: Contato e Interesse dos Estudantes com o IFC Videira

Escola	Estudantes	Contato IFC	Interesse
E.E.B Inspetor Eurico Rauen	90	8	5
E.E.B. Esther Crema Marmentini	35	2	2
CAIC	40	3	4
E.E.B Anita Brasileira	20	20	16

Os dados da tabela 2 demonstram que todos os estudantes da escola Anita Brasileira, única escola rural visitada, tiveram contato com o IFC Videira e ainda, que 16 destes, possuem interesse em estudar no IFC.

Outro aspecto que percebeu-se, é que mesmo os estudantes que já conheciam o IFC julgaram relevantes as informações que foram passadas sobre o curso de agropecuária. Acredita-se tal avaliação se deve ao fato de que todos ficaram interessados e atentos a apresentação feita pelas estudantes do curso. A linguagem e forma como foi passado o conteúdo foram cruciais para a avaliação positiva do projeto.

Em seguida, algumas fotos (Figura 1 e Figura 2) que foram tiradas nas escolas após a realização das palestras:

Figura 1: Escola CAIC



Figura 2: E.E.B Inspetor Eurico Rauen



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Houve contribuição no esclarecimento de dúvidas, tanto em relação a maneira como os estudantes deveriam se inscrever, quanto em explicar de forma detalhada os cursos em especial o curso técnico em agropecuária. Dessa forma, houve uma breve apresentação da grade curricular deste curso e a explicação de algumas disciplinas como: Avicultura, Cooperativismo, Avicultura, Olericultura Suinocultura, Topografia e Zootecnia.

Além de informações sobre o curso de técnico em agropecuária do IFC foram abordados alguns aspectos relacionados ao mercado de trabalho do setor agropecuário na região de Videira.

Portanto, acredita-se que a realização desse projeto orientou muitos jovens nas escolhas relacionadas à sua formação profissional e contribuiu para que estes tomassem suas decisões profissionais fundamentadas no conhecimento sobre o curso, o que facilita o processo quando estes iniciam as atividades de ensino médio integrado.

Outro resultado relevante é que houve maior interação entre a comunidade escolar de Videira e o Instituto Federal Catarinense, além do desenvolvimento de

habilidades pelas estudantes bolsistas do projeto, como flexibilidade, capacidade de lidar com imprevistos, oratória, iniciativa, organização e planejamento de atividades.

REFERÊNCIAS

Both, Vanderlei; Pivotto Pavanello, Elizandra; Marques da Rocha, Karla Expectativas dos alunos de diferentes faixas etárias do Técnico em Agropecuária quanto à Educação Profissional Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 38, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 675-689 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil

Faria, L. C., Taveira, M. C., & Saavedra, L. M. (2008). Exploração e decisão de carreira numa transição escolar: Diferenças individuais. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 9(2), 17-30.

Oliveira, M. C. S. L., Pinto, R. G., & Souza, A. S. (2003). Perspectivas de futuro entre adolescentes: Universidade, trabalho e relacionamentos na transição para a vida adulta. *Temas em Psicologia*, 11(1), 16-27.