



O USO DE MATERIAL CONCRETO NO ENSINO DA MATEMÁTICA EM TURMAS DE 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Kescy de Paula Dias¹; Lucilene Dal Medico Baerle²; Claudia Fatima Kuiawinski³

A Matemática é considerada de difícil acesso para a maior parte das pessoas, normalmente vinculada a memorização de fórmulas, regras, formatos e números, muitos números. No entanto, sabe-se que faz parte do cotidiano de todos os seres humanos e, para a vida em sociedade, pois exercemos as mais diferentes funções sociais. Nesse sentido, é que se torna necessário pensar em novas alternativas para que o aluno tenha a oportunidade de compreender a Matemática e que a compreenda como elemento indispensável em sua vida, podendo vivenciá-la de forma prazerosa e significativa. Diante desse contexto, é que se entende que a manipulação do material concreto se torna um excelente recurso podendo ser utilizado como facilitador de aprendizagem, visto que quando a criança, brinca, explora e manuseia objetos que estão em sua volta, constrói e reconstrói, ocasiona a compreensão do contexto em que está inserida. Por meio deles, o aluno pode fazer relações entre a teoria e a prática, uma vez que na manipulação de materiais, estará abstraindo conceitos matemáticos já estudados. Desse modo, o presente projeto visa analisar a utilização de material concreto e a consequente melhora do processo ensino-aprendizagem, no que concerne à Matemática e sua utilização em turma de 5º ano, justamente por ser a fase de transição do estágio operatório-concreto para o formal, descrito por Piaget (2012). A utilização do concreto pode ser realizada de forma lúdica, pois é característica inerente ao homem aprender de forma descontraída, representando também um momento de investigação da apreensão do conhecimento matemático. As atividades lúdicas ou com o uso de material concreto objetivam desmistificar a disciplina, considerada por muitos como maçante, difícil, cultivando apenas a memorização. A proposição desse trabalho pretende refletir acerca da necessidade de material concreto em turma de 5º ano, através da aplicação de atividades que possam ser vivenciadas pelos alunos. O referencial bibliográfico perpassou por Kamii, Piaget, Vigotsky, Proposta Curricular de Santa Catarina, entre outros, promovendo a sustentabilidade teórica. Para o desenvolvimento do planejamento das aulas, far-se-á um questionário para averiguação das condições de conteúdo dos alunos e, ao final, um novo questionário para análise do alcance dos objetivos. Portanto, espera-se ao final desse projeto, que o uso do material concreto, apresentado como um facilitador no processo de ensino-aprendizagem possa ser um instrumento que possibilite ao aluno construir seu saber matemático.

Palavras-chaves: Material concreto. Ensino-aprendizagem. Matemática.

¹ Aluna do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: kescydepaula@homail.com

² Professora Orientadora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. E-mail: lcilene@ifc-videira.edu.br

³ Professora colaboradora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. E-mail: claudia.kuiawinski@ifc-videira.edu.br