



# FICE

8ª A FEIRA DE INICIAÇÃO  
CIENTÍFICA E EXTENSÃO

05 E 06 DE SETEMBRO

## **PRODUÇÃO DE TEXTO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: o que as dificuldades nos revelam<sup>1</sup>**

*Karla Vieceli<sup>2</sup> ; Adriana Hoffmann<sup>3</sup>*

A produção escrita dos alunos do Ensino Médio é fator de preocupação para os professores de Língua Portuguesa, já que um dos principais objetivos deste componente curricular é garantir que os alunos produzam textos com eficiência e que cumpram com diferentes funções comunicativas. Dessa forma, durante as aulas de Língua Portuguesa, proporcionam-se diversos momentos para que os alunos produzam textos de variados gêneros. Entretanto, o trabalho com redação traz consigo o desafio da avaliação e de como, além de uma nota, ela pode contribuir para que o professor reconheça as principais dificuldades na escrita de seus alunos. Este projeto é o segundo passo de uma pesquisa que começou com a criação de um formulário de correção textual baseado em cinco parâmetros gerais: desenvolvimento do tema, desenvolvimento do gênero discursivo, aspectos gramaticais, coesão e coerência. Este formulário foi criado com o intuito de ajudar a resolver o problema das devolutivas pedagógicas relacionadas às atividades de produção textual. Além de tornar a avaliação mais clara para o aluno, o formulário, nesta pesquisa, nos servirá a outro objetivo: verificar quais critérios são menos atendidos pelos alunos para entendermos as principais dificuldades enfrentadas para que se produza um texto com qualidade. O corpus de nossa pesquisa será constituído de textos produzidos pelos alunos do 2º ano do Curso de Ensino Médio Integrado em Eletroeletrônica, do IFC - Campus Videira. Avaliaremos textos que os alunos produzem durante as aulas de Língua Portuguesa, como parte do planejamento pedagógico do professor. Em seguida, de acordo com o formulário aplicado em cada redação, verificaremos quais os critérios que são menos atendidos pelos alunos e qual eixo é o mais problemático. Esta pesquisa privilegia o contexto de sala de aula e o tema do projeto surgiu de uma necessidade real das aulas de Língua Portuguesa, com intuito de aliar a pesquisa ao currículo. Trata-se de uma proposta que procura identificar os maiores problemas em relação à redação dos alunos do Ensino Médio Integrado para auxiliar os professores no planejamento de suas atividades referentes à escrita, para que possam aprimorar sua prática baseados em dados empíricos.

**Palavras-chaves: Avaliação. produção textual. textualidade.**

---

<sup>1</sup> Projeto contemplado com bolsa de Iniciação Científica de nível médio e subsequente do Instituto Federal Catarinense.

<sup>2</sup> Aluna do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso técnico em Eletroeletrônica integrado ao Ensino Médio. E-mail: [karla\\_vieceli@outlook.com](mailto:karla_vieceli@outlook.com).

<sup>3</sup> Professora Orientadora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. E-mail: [adriana.hoffmann@ifc.edu.br](mailto:adriana.hoffmann@ifc.edu.br).