

IMPLEMENTAÇÃO DA DIRETRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA AMARP NO MUNICÍPIO DE IOMERÊ - SANTA CATARINA

Eduarda da Silva Chaves¹; Valdinei Marcolla²

O presente estudo tem por objetivo compreender a percepção dos professores acerca do processo de implantação da Diretriz Curricular da Educação Infantil da Associação dos Municípios do Alto Vale do Rio do Peixe (AMARP) no município de Iomerê - Santa Catarina. Para subsídio teórico estão sendo utilizados documentos nacionais produzidos pelo Ministério da Educação, tais como: Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (2002), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), Conselho Nacional de Educação (2009) e o documento local, a Diretriz da AMARP (2016). Aliados aos documentos, também são utilizados estudiosos da área da educação infantil, como Amorim (2012), Carvalho (2005) e Kramer (1997, 2002), com o objetivo de referenciar as discussões a respeito do tema Diretriz Curricular para a Educação Infantil. A pesquisa é de abordagem qualitativa e utiliza-se a entrevista semiestruturada para a coleta de dados, pois esta permite um contato direto com os sujeitos de pesquisa. Para a coleta foram selecionadas para as entrevistas cinco professoras da rede municipal de educação infantil e dois coordenadores do processo de construção da diretriz. As leituras referenciais realizadas até o momento, apontam que toda proposta pedagógica precisa ser produzida coletivamente e que conhecer propostas pedagógicas em ação implica conhecer os documentos por ela produzidos, sua história, seus discursos e as histórias das equipes profissionais. Dessa forma, mostra-se significativo entender o movimento de implantação dessa diretriz curricular nos espaços educativos da educação infantil e, do mesmo modo, os processos de recontextualização (BERNSTEIN, 2006) que a mesma sofre na escola. É esperado que ao fim da pesquisa tenha-se alcançado a compreensão das especificidades da implantação da diretriz curricular desvendando suas influências, a participação dos professores na produção do texto, os impactos e resultados. Embora os dados ainda estejam sendo analisados, já é possível identificar algumas nuances acerca do contexto da construção e implantação da diretriz, bem como a percepção dos professores. Além disso, identificou-se aspectos referentes a especificidade da implantação da diretriz curricular, suas influências e a participação dos professores na produção do texto.

Palavras-chaves: Educação Infantil. Diretriz Curricular. Proposta Pedagógica.

¹ Aluna bolsista de iniciação científica do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: chaaveesdu@gmail.com

² Professor Orientador do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: valdinei.marcolla@ifc.edu.br