

MODALIDADE: Pesquisa em andamento

O PEDAGOGO NA GESTÃO ESCOLAR: reflexos da formação inicial na atuação como gestor

Janiéli Dos Anjos Borges¹; Valdinei Marcolla²; Claudia Fatima Kuiawinski³

A presente pesquisa tem como objetivo compreender os reflexos da formação inicial de pedagogos na atuação enquanto gestores escolares, procurando identificar a relação entre a formação e o espaço da gestão escolar. Na construção do aporte teórico buscou-em Libâneo (2001; 2010), Silva (2003), Pinto (2011), Moreira, Sabchuk e Scaos (2015), Pedroso et al (2019), subsídios para entender a constituição histórica do curso de pedagogia e da identidade do pedagogo, principalmente, no que se refere a atuação no campo da gestão escolar. A diretriz do Curso de Pedagogia, orienta a formação polivalente, considerando suas diferentes nuances, não apontando evidências substanciais que possibilitem referir-se à qual efetivamente é a formação e a identidade do pedagogo docente e do pedagogo especialista. Porém, a gestão vai muito além das suas características identitárias e, para isso, se faz necessário buscar conhecimentos específicos que só são possíveis através da sua formação como profissional gestor. A abordagem metodológica adotada na pesquisa foi de cunho qualitativo (BOGDAN; BIKLEN, 1994; CRESWELL, 2014 e BAUER; GASKELL, 2015), utilizando-se da entrevista semiestruturada (GASKELL, 2015) e, a coleta de dados, foi realizada com 6 gestores escolares que possuíssem formação inicial em Pedagogia e que estivessem atuando em instituições de ensino público. A definição dos sujeitos pela área de formação teve por objetivo criar parâmetros e entender especificamente os reflexos da formação deste profissional na atuação em espaços especializados. Resultados preliminares indicam que a formação inicial em pedagogia dos entrevistados, não abordou especificamente a área de gestão escolar, estando mais atrelada à docência em sala de aula na educação infantil e nos anos iniciais. Constatou-se ainda que apesar de a área não ser contemplada de forma direta, em grande parte dos currículos, os gestores trazem para a sua atuação, conceitos em geral que foram abordados durante o período da formação pedagógica, interligados com a sua atuação profissional, subsidiando as relações que desenvolvem durante seu dia a dia. Com isso, pode-se perceber que a formação pedagógica contribui na

¹ Aluna do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: janielidosanjos@hotmail.com

² Professor Orientador do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: valdinei.marcolla@ifc.edu.br

³ Professora Coorientadora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: claudia.kuiawinski@ifc.edu.br



atuação enquanto gestor escolar, mesmo que não tenham cursado uma matéria/disciplina diretamente relacionada às discussões da gestão durante o seu percurso pela Pedagogia. Nesses casos, percebeu-se abordagem de temáticas que dão apporte para as intervenções como gestores nas instituições de ensino. Por fim, a expectativa é que a conclusão da compilação das informações advindas das entrevistas, possam agregar novas informações e corroborar na compreensão da relação entre a formação inicial e atuação na gestão escolar.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia; Gestão Escolar; Formação Inicial; Pedagogo.