

AUTENTICIDADE E EDUCAÇÃO NO MULTICULTURALISMO DE CHARLES TAYLOR

Grazielle de Freitas de Menezes Silva¹; Daniela Betiolo Silva²; Vinícius Gomes³

Alunos da Instituto Federal do Catarinense, Campo Videira. Curso de licenciatura em pedagogia. E-mail: graziellefms@gmail.com; daniela.betiolo@hotmail.com; viniciusgomes-13@hotmail.com, respectivamente

Professor Orientador do Instituto Federal do Catarinense, Campo Videira. E-mail: marcos.rohling@ifc.edu.br

Esta pesquisa, que tem como título Autenticidade e Educação no Multiculturalismo de Charles Taylor, busca promover um diálogo entre a educação e a ética desde a filosofia de Charles Taylor. Taylor é um filósofo canadense que escreve sobre diferentes questões e problemas. Particularmente, o contexto teórico no qual se insere é aquele da filosofia analítica dos anos 50 e 60 que, no entanto, é ampliado nas últimas décadas, abrindo-se às discussões sobre ética e política. Neste cenário, passa a ser identificado como parte do grupo de pensadores do *comunitarismo*, que é um grupo de filósofos, sociólogos, entre outros, que defende os valores das relações comunitárias como fundamentais para a compreensão das pessoas, sobretudo, das suas identidades, das visões de mundo e dos direitos. Precisamente, busca-se responder a questão de se a sua concepção filosófica pode oferecer um horizonte ético e moral para a educação? Essa questão se insere num contexto específico, vale dizer, a teoria da ética da autenticidade. O objetivo geral desta pesquisa é, pois, discutir a filosofia prática de Charles Taylor como oferecendo um horizonte ético e moral para a educação. Já os objetivos específicos são estes: Um primeiro, que é o de problematizar a filosofia prática de Charles Taylor, sobretudo, sua concepção antropológica, moral e política das relações humanas. Um segundo, que é o de discutir o lugar e a configuração de uma educação no interior da filosofia prática tayloriana (antropologia, ética e política). Um terceiro, que é o de apontar a concepção da ética como autenticidade como um referencial significativo para uma visão das bases éticas da educação. E, finalmente, um quarto que é o de discutir os desdobramentos educacionais da filosofia moral e política de Taylor. Apontamos que as pesquisas que estão sendo realizadas têm, como principal relevância científica, a promoção do debate interdisciplinar na licenciatura em pedagogia, que convida para o debate, a partir da inserção na pesquisa, as reflexões e os desdobramentos das questões de justiça para a educação.

Palavras-chaves: Ética. Autenticidade. Educação