



FICE
13ª FEIRA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA E EXTENSÃO

29 E 30 DE AGOSTO



ANÁLISE DA ABORDAGEM DO CONTEÚDO SOLO NOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA UTILIZADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE VIDEIRA/SC

Raquel Appi¹; Eduardo Cividini²; Érika Andressa Silva³; Gilson Ribeiro Nachtigall⁴; Franciane Diniz Cogo⁵

¹Aluna do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Agronomia. E-mail: raquelappi067@gmail.com

²Aluno do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Agronomia. E-mail: eduardocividini05@gmail.com

³Professora Orientadora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Agronomia. E-mail: erika.silva@ifc.edu.br

⁴Professor do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Agronomia. E-mail: gilson.nachtigall@ifc.edu.br

⁵Professora da Universidade do Estado de Minas Gerais, Campos Passos. Curso de Agronomia. E-mail: franciane.diniz@uemg.br

No que diz respeito ao tema "Solos", o que se percebe é que o livro didático (LD), muitas vezes traz informações de forma fragmentada e desconectada, o que gera um certo distanciamento entre os estudantes e o assunto. Nesse sentido, este trabalho objetivou mapear o tema "Solos" nos LD's de Geografia utilizados no ensino fundamental das escolas públicas de Videira/SC, com o propósito de elaborar material de apoio ao professor, que nem sempre tem a formação inicial e continuada sobre o tema. Para tanto, foi realizada uma coleta de informações em todos os LD's da área de Geografia, utilizados em sete escolas públicas de Videira. Foram selecionados os LD's adotados nas turmas de 6º, 7º, 8º e 9º anos no ano letivo de 2024. Durante a análise, foram considerados aspectos qualitativos como clareza, objetividade na abordagem do assunto "Solo", qualidade das ilustrações e imagens, e atualização dos conteúdos. No aspecto quantitativo, foram tomadas informações referentes às quantidades totais de páginas que trataram de assuntos relacionados a "Solos". De forma geral, verificou-se que os conteúdos sobre "Solos" foram bem trabalhados nos LD's do 6º ano, com maior quantidade de páginas abordando as temáticas de formação de solos, propriedades físicas e químicas dos solos, conservação, manejo, poluição e degradação. Os LD's do 7º, 8º e 9º anos são muito deficitários em conteúdo, com poucas linhas descrevendo assuntos gerais sobre solos. Também se observou que os conteúdos presentes nos LD's não contemplam realidades regionais, tratando de solos em aspectos de nação. Portanto, será necessário complementar os conteúdos dos LDs' com a elaboração de materiais lúdicos para serem usados nas escolas participantes do projeto.

Palavras-chaves: Educação em Solos. Material didático. Ensino lúdico.