



CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA FOCADA NA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS PARA A APLICAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

¶

Alessandra da Silva¹ ; Amanda de Araujo² ; Eduarda Quagliotto³ ; Maria Klara Mascarello Haus⁴ ; Talita Ghidini Lidani⁵ ; Heloisa da Silva Pitz⁶

¹Aluna da Instituto Federal Catarinense, Videira. Licenciatura em Pedagogia. E-mail: dasilvaalelessandra@gmail.com

²Aluna da Instituto Federal Catarinense, Videira. Licenciatura em Pedagogia. E-mail: amandaaraujo27@gmail.com

³Aluna da Instituto Federal Catarinense, Videira. Licenciatura em Pedagogia. E-mail: eduardaquagliotto@gmail.com

⁴Aluna da Instituto Federal Catarinense, Videira. Licenciatura em Pedagogia. E-mail: maria_klarahaus@gmail.com

⁵Aluna da Instituto Federal Catarinense, Videira. Licenciatura em Pedagogia. E-mail: talitaghidinil@gmail.com

⁶Professora Orientadora do Instituto Federal Catarinense, Videira. Licenciatura em Pedagogia. E-mail: heloisa.pitz@ifc.edu.br

Este trabalho apresenta a construção coletiva de uma sequência didática voltada à aprendizagem de Ciências na Educação Infantil, desenvolvida por acadêmicas da 5^a fase do curso de Licenciatura em Pedagogia e docente do Instituto Federal Catarinense. A proposta surgiu durante a realização do componente curricular “Fundamentos e Metodologia em Ciências Naturais”, cujo objetivo foi elaborar uma sequência didática, que promovesse aprendizagens significativas em Ciências, e adequado às especificidades da Educação Infantil, com foco no desenvolvimento de experiências que promovam a curiosidade, a ludicidade e o aprendizado por meio da investigação. O contexto da proposta está relacionado à importância de se planejar intencionalmente as práticas pedagógicas na Educação Infantil, considerando os campos do conhecimento. A metodologia adotada partiu da mobilização das acadêmicas, que organizadas em grupos, idealizaram diferentes propostas de experimentos científicos. Após a apresentação de três sugestões, foi realizada uma votação coletiva, sendo escolhido o experimento “Cores dançantes” como ponto de partida da sequência. A partir dessa escolha, definiu-se o tema central: o camaleão e suas cores. Tal temática permitiu integrar o experimento à exploração de conceitos científicos e sensoriais. As situações de aprendizagem desenvolvidas incluíram a contação de histórias com fantoches, além da criação de caixas sensoriais inspiradas na textura da pele e na temperatura do corpo do camaleão. Outros conceitos como alimentação e captura de alimentos pelo animal, foram trabalhados com caixa entomológica e mesa de luz, e brincadeira com língua de sogra. Como resultado dessa sequência didática, as acadêmicas esperam promover o aprendizado de conteúdos científicos por meio do despertar da curiosidade, o estímulo à linguagem oral, o enriquecimento do repertório sensorial, bem como o fortalecimento das interações e da brincadeira como eixo estruturante da aprendizagem nas crianças da Educação Infantil. O trabalho também visa qualificar a formação das acadêmicas envolvidas, promovendo a reflexão sobre o papel do docente como mediador e a importância de um planejamento colaborativo, criativo e interdisciplinar na Educação Infantil.

Palavras-chaves: Sequência-Didática. Ciências. Educação-infantil.