



COLOCANDO MATEMÁTICA E SOCIOLOGIA PARA CONVERSAR: PROPOSTA INTERDISCIPLINAR PARA DESENVOLVIMENTO DE QUESTIONÁRIOS, GRÁFICOS E HIPÓTESES EXPLICATIVAS EM SALA DE AULA.

Kelwin Locatelli, aluno do IFC – Campus Videira, Curso Técnico Integrado em Eletroeletrônica , 3º ano B, locatellikelwin@gmail.com

Dani Prestini, Professor Orientador do IFC – Campus Videira, dani.prestini@ifc.edu.br

Paulo da Costa Pereira Neto, Professor Orientador do IFC – Campus Videira, paulo.pereira@ifc.edu.br

O trabalho – ainda em andamento – foi desenvolvido nas duas turmas de terceiro ano do curso técnico integrado em Eletroeletrônica do IFC, campus Videira. O objetivo foi colocar em diálogo os conhecimentos matemáticos necessários para a elaboração de gráficos e tabelas com as discussões sociológicas que giram em torno da temática das desigualdades sociais e de seus reflexos no sucesso/fracasso escolar. Para tanto, os discentes deveriam elaborar questionários quantitativos, aplicá-los e interpretá-los a fim de compreenderem a realidade de seu próprio entorno escolar. Num primeiro momento, os/as alunos/as das duas turmas foram convidados a criar um conjunto de perguntas de múltipla escolha que visassem detectar quais variáveis econômicas, culturais e sociais se mostravam mais relevantes para o sucesso/fracasso escolar de seus/suas colegas de escola; num segundo, após seleção das perguntas mais pertinentes e de suas reformulações, os professores orientadores elaborariam um questionário que deveria ser aplicado pelos/as mesmos/as alunos/as do terceiro ano em todas as outras turmas de cursos técnicos integrados do IFC, Campus Videira; num terceiro, já com as respostas em mãos, os/as discentes deveriam criar gráficos de diferentes tipos a partir dos números obtidos; por último, deveriam elaborar hipóteses explicativas para o fracasso ou sucesso escolar presente na instituição em que estudam.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade, Matemática, Sociologia, Estatísticas, Desigualdades Sociais.