



INCLUSÃO, PERMANÊNCIA E ÊXITO DE ESTUDANTES NOS CURSOS DE LICENCIATURA: um estudo da produção científica

Kescy de Paula Dias¹; Maria Klara Mascarello Haus²; Julia Regalin²; Amanda Gheller Pereira¹; Geisi Böttcher¹; Laís Tarciana de Paula Soares¹; Matheus Ignacio Fappi Straginski³; Valéria do Amaral Pereira¹; Valdinei Marcolla⁴; Alessandra Joelma Dal Pizzol Coelho Zanin⁴; Matias Marchesan de Oliveira⁵; Patricia Maccarini Moraes⁶; Sandra Cristina Martini Rostirola⁷; Simone Freitas Pereira Costa⁵; Tatiele Bolson Moro⁷.

¹ Alunas voluntárias do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pós-graduação em Educação e Tecnologia.

² Alunas voluntárias do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia.

³ Aluno voluntário do Instituto Federal Catarinense, Campus Fraiburgo.

⁴ Professores Coordenadores do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: valdinei.marcolla@ifc.edu.br - alessandra.zanin@ifc.edu.br

⁵ Professores colaboradores do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira.

⁶ Colaboradora externa. Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Caçador.

⁷ Técnicas do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira.

A democratização do acesso à educação superior é um dos compromissos do Estado brasileiro firmados no Plano Nacional de Educação 2014-2024. Entre 2008 e 2020, ocorreu significativa expansão da oferta de cursos superiores públicos no país. A ampliação do acesso também exige estratégias de permanência e êxito estudantil. Nesse sentido, o objetivo geral desta pesquisa consistiu em analisar a produção científica publicada entre 2015 e 2024, disponibilizada no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), que aborda a inclusão nos cursos de licenciatura, com foco nas relações estabelecidas entre permanência, êxito, abandono, evasão e os públicos da educação inclusiva, identificando como esses sujeitos são representados, referenciados e tematizados nos estudos. A presente investigação caracterizou-se como uma pesquisa bibliográfica, do tipo estado da arte, com abordagem qualitativa. O levantamento foi realizado na base do referido Portal, considerando artigos científicos escritos em português, a partir da combinação do descritor "licenciatura", aliado a uma lista de públicos da educação inclusiva, com os termos "abandono", "evasão", "êxito" e "permanência". Após a análise dos títulos, resumos e palavras-chave, foram selecionados os artigos que abordavam permanência, êxito, abandono e evasão dos sujeitos da inclusão nos cursos de licenciatura. Na sequência, realizou-se a leitura na íntegra dos resumos selecionados, cujos dados foram sistematizados em uma tabela analítica. Foi possível mapear os estudos sobre inclusão nos cursos de licenciatura, constituindo um banco de dados para pesquisas futuras. No total, foram identificadas 124 ocorrências e, após a exclusão de arquivos repetidos, sem acesso, em inglês ou que não se enquadravam na



categoria de artigo, permaneceram 81 estudos para análise. Observou-se uma presença mais expressiva de pesquisas voltadas à inclusão de pessoas com deficiência, seguida por produções relacionadas à educação do campo e à Educação de Jovens e Adultos. Em contrapartida, verificaram-se lacunas importantes, com baixa ou inexistente incidência de estudos sobre migrantes, refugiados e diversidade de gênero e sexualidade. Constatou-se, também, uma distribuição desigual entre as categorias, com maior concentração de estudos sobre permanência e evasão, enquanto as temáticas de êxito e abandono acadêmico apareceram com menor frequência. Conclui-se que a produção científica sobre inclusão nos cursos de licenciatura ainda apresenta lacunas quanto aos sujeitos investigados e às categorias analisadas, evidenciando a necessidade de ampliar pesquisas sobre grupos pouco representados e sobre o êxito e o abandono acadêmico, de modo a subsidiar políticas e práticas de inclusão no ensino superior.

Palavras-chaves: Educação Inclusiva. Cursos de Licenciatura. Permanência e Êxito; Abandono. Evasão.