

MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE EVASÃO E ABANDONO ESCOLAR EM CURSOS DE LICENCIATURAS: PERSPECTIVAS, TENDÊNCIAS E ABORDAGENS TEÓRICO-METODOLÓGICAS

Maria Klara Mascarello Haus¹; Kescy De Paula Dias²; Julia Regalin³; Amanda Gheller Pereira⁴; Geisi Böttcher⁵; Laís Tarciana De Paula Soares⁶; Matheus Ignacio Fappi Straginski⁷; Valéria Do Amaral Pereira⁸; Valdinei Marcolla⁹; Alessandra Joelma Dal Pizzol Coelho Zanin¹⁰; Matias Marchesan de Oliveira¹¹; Patricia Maccarini Moraes¹²; Sandra Cristina Martini Rostirola¹³; Simone Freitas Pereira Costa¹⁴; Tatiele Bolson Moro¹⁵

¹ Aluna bolsista voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: mariaklarahaus@gmail.com

² Aluna voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pós-graduação em Educação e Tecnologia. E-mail: diasdepaulakescy@gmail.com

³ Aluna voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: juliaregalin099@gmail.com

⁴ Aluna voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pós-graduação em Educação e Tecnologia. E-mail: ghelleramanda2@gmail.com

⁵ Aluna voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pós-graduação em Educação e Tecnologia. E-mail: geisibottcher@gmail.com

⁶ Aluna voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pós-graduação em Educação e Tecnologia. E-mail: laixxdepaula2018@gmail.com

⁷ Aluno voluntário do Instituto Federal Catarinense, Campus Fraiburgo. E-mail: matheustraginski@gmail.com

⁸ Aluna voluntária do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pós-graduação em Educação e Tecnologia. E-mail: vareriaamaralp@gmail.com

⁹ Professor Coordenador do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: valdinei.marcolla@ifc.edu.br

¹⁰ Professora Coordenadora Adjunta do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: alexsandra.zanin@ifc.edu.br

¹¹ Professor colaboradora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de ... E-mail: matias.oliveira@ifc.edu.br

¹² Colaboradora externa. Instituto Federal de Santa Catarina, Campus Caçador. E-mail: patricia.moraes@ifsc.edu.br

¹³ Técnica do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. E-mail: sandra.rostirola@ifc.edu.br

¹⁴ Professora colaboradora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: simone.costa@ifc.edu.br

¹⁵ Técnica do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. E-mail: tatiele.moro@ifc.edu.br

RESUMO

A garantia da permanência e do êxito dos estudantes ingressantes no ensino superior público brasileiro é um desafio imposto pela democratização do acesso, sobretudo nos cursos de licenciatura, historicamente marcados por grandes percentuais de evasão e abandono. Diante desse cenário, o presente estudo teve como objetivo sistematizar a produção científica sobre evasão e/ou abandono em cursos de licenciatura, publicada entre 2020 e 2024 no Portal de Periódicos CAPES, com o propósito de analisar as abordagens teórico-metodológicas, os contextos de



pesquisa e as tendências emergentes sobre o tema, contribuindo para uma compreensão mais aprofundada dos fatores envolvidos e das possíveis intervenções no contexto da formação docente. Na primeira etapa, foi realizado um levantamento descritivo, por meio da análise exploratória de dados, como forma de conceber um cenário quantitativo das produções. Foram definidos critérios de inclusão e exclusão para a composição do corpus: incluíram-se artigos que tratassem especificamente da evasão e do abandono em cursos de licenciatura presenciais no território brasileiro, e excluíram-se produções sobre cursos a distância ou sobre experiências com foco no período da pandemia de Covid-19, em razão das especificidades desse contexto. A triagem inicial das produções identificadas foi realizada com o apoio de uma ficha de leitura estruturada, contemplando dados de identificação, aspectos metodológicos, conteúdos investigados e interpretações dos pesquisadores. As produções selecionadas foram submetidas a uma ficha de leitura analítica mais aprofundada, organizada em blocos que tratam da identificação bibliográfica, das características metodológicas e do contexto, do conteúdo substantivo dos trabalhos e da análise crítica das lacunas e potencialidades de cada texto. Ao final do processo, 50 artigos compuseram o corpus de análise aprofundada. Os resultados evidenciam a concentração das pesquisas nas licenciaturas de Física, Matemática, Química e Ciências Biológicas, com predomínio de abordagens qualitativas e quali-quantitativas operacionalizadas por meio de questionários, entrevistas e análises longitudinais. Entre os focos temáticos identificados, destacam-se como principais causas da evasão a dificuldade de conciliar trabalho e estudo, a baixa saúde mental dos estudantes, as reprovações nos períodos iniciais dos cursos, as dificuldades financeiras e a desvalorização social da carreira docente. Observam-se ainda abordagens que consideram marcadores de raça e etnia na análise da evasão e o debate sobre políticas de cotas nas licenciaturas. Conclui-se que, embora consolidada, a produção científica sobre o tema ainda apresenta lacunas quanto à diversidade de sujeitos e contextos investigados, reforçando a necessidade de novos estudos que subsidiem políticas de permanência e êxito na formação inicial de professores.

Palavras-chave: Evasão Escolar. Abandono. Cursos de Licenciatura. Formação de Professores. Estado da Arte.