

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E TECNOLOGIA: uma análise da produção científica**

*Érica Iara Secco<sup>1</sup>; Valdinei Marcolla<sup>2</sup> Kelly Aparecida Gomes<sup>3</sup>; Tatiele Bolson Moro<sup>4</sup>*

O presente projeto tem por objetivo desenvolver um levantamento da produção científica acerca dos temas Educação Infantil e Tecnologia, publicada em periódicos entre 2018 e 2020 e disponibilizada no Periódicos Capes, de modo que seja possível identificar, categorizar e analisar a produção científica acerca dos descritores: Tecnologia e Educação Infantil, ressaltando as temáticas estudadas, as abordagens teórico-metodológicas e as tendências de estudo. Para a realização desta investigação, optou-se pelo tipo de pesquisa estado da arte, compreendendo que essa permite a construção do conhecimento acerca do que vem sendo produzido nas pesquisas, em um movimento que permite uma melhor visibilidade dos estudos, constatando a evolução na teoria e na prática do conhecimento. Dessa forma, no Periódicos CAPES, dentre as opções que a plataforma oferece para oferta de materiais, foram selecionados os seguintes filtros para a coleta de material: o tipo de recurso foi selecionado “artigos”, o idioma o português, os descritores, como já citado anteriormente, foram “educação infantil” e “tecnologia” (ambos entre aspas, objetivando qualificar o processo de filtragem) e o refinamento temporal foi entre os anos de 2018 e 2020. Após esse processo, foram identificados 375 textos para a análise. Com esse material definido, partiu-se para um processo de análise preliminar dos resumos, na qual foi feita a leitura dos textos, procurando identificar se esses têm relação com a temática da pesquisa. Nessa leitura os textos foram identificados da seguinte forma: a) artigos que trabalham a temática no contexto da prática; b) artigos que não abordam o tema da pesquisa; c) artigos que abordam a temática fora do contexto da prática pedagógica da educação infantil. Após essas análises preliminares os textos identificados nos itens “a” e “b” estão passando por um processo de análise detalhada, buscando-se a caracterização de cada produção. Embora os dados ainda estejam sendo analisados, já foi possível perceber que a produção acadêmica acerca da educação infantil e das tecnologias é restrita. Além disso, o material que se tem, por vezes, traz uma visão da tecnologia utilizada na atuação pedagógica como forma de recurso e não como um meio cultural, o qual pode possibilitar diferentes experiências com as crianças. Sendo assim, os artigos lidos até agora que contemplam a Educação Infantil e a tecnologia trazem um uso propriamente mais técnico da tecnologia, obtendo pouca intencionalidade pedagógica em seu uso.

**Palavras-chaves:** Educação Infantil. Tecnologia. Estado da Arte.

<sup>1</sup> Aluna bolsista de iniciação científica do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: seccoericaiaara@gmail.com

<sup>2</sup> Professor orientador do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: valdinei.marcolla@ifc.edu.br

<sup>3</sup> Professora co-orientadora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: kelly.gomes@ifc.edu.br

<sup>4</sup> Técnica Administrativa colaboradora do Instituto Federal Catarinense, Campus Videira. Curso de Pedagogia. E-mail: tatiele.moro@ifc.edu.br